



REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE

*Critère 1 :
Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé*

*Critère 1.1 :
Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public*

Mise en pratique : 06/02/2018
Page 1/7

Lorsqu'un élève souhaite connaître le volume horaire de sa formation, nous lui proposons systématiquement une évaluation gratuite et sans engagement.

Celle-ci se déroule sur un simulateur de conduite OSCAR code rousseau.

Ce simulateur évalue l'élève que ce soit par sa rapidité de réponse, par son regard (caméra), par le biais de différents exercices de pratique : démarrage, arrêt, circulation (manipulation du volant)

Siège Sport **sparco**

- Réglages identiques à un véhicule classique.
- Transmission des vibrations.

Casque **CREATIVE BOSE**

- Sens de circulation réalistes.
- Permet une immersion sans bruits extérieurs.

Webcam «contrôles directs»

- Permet de vérifier les mouvements de tête de l'élève.

3 écrans HD **LG**

- Réalisme assuré.
- Large champ de vision.
- Appréhension de la circulation transversale.

Volant avec retour de force

- Ressenti proche de la réalité.

Pédalier sensible

- Identique à celui d'un véhicule classique.

Boîte 6 vitesses

- L'élève se familiarise avec le levier de vitesse.

NOUVEAU
OPTION
BOÎTE AUTOMATIQUE

RENDEZ-VOUS SUR LA CHAÎNE CODES ROUSSEAU
YouTube

CODES ROUSSEAU - O
Simulateur de Conduite Automobile Rousseau

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64





REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE

Critère 1 : Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé

Critère 1.1 : Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public

Mise en pratique : 06/02/2018 Page 2/7



Simulateur de Conduite Automobile Rousseau



Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

1 Renseignements d'ordre général

Nom : HERVE
Prénom : LOUISE
Date de naissance : 06/11/2002
Nationalité : française
Test de la vue effectué : Oui Non

Observations :

2 Résultats de l'évaluation

- Expérience de conduite ☆☆☆
Connaissance du véhicule ☆☆☆
Coordination motrice (habilité) ☆☆☆
Démarrage/Arrêt ☆☆☆
Trajectoire ☆☆☆
Perception ☆☆☆
Comportement ☆☆☆
Respect des règles ☆☆☆
Compréhension ☆☆☆
Tension/Stress ☆☆☆

Legend for star ratings: ☆☆☆ = à améliorer, ☆☆☆ = satisfaisant, ☆☆☆ = très satisfaisant



3 Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation (pour un véhicule à boîte manuelle)

Proposition heures pratiques : heures

Date :

Proposition acceptée : Oui Non

Proposition retenue : heures

Cachet de l'auto-école

Empty box for stamp

Signature du formateur

Signature line

Signature des parents (pour mineurs)

Signature line

Signature de l'élève

Signature line

Partenaire de votre réussite! www.codesrousseau.fr




NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64



	<p align="center">REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE</p> <p align="center"><i>Critère 1 : Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé</i></p>	<p><i>Critère 1.1 : Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public</i></p> <p align="right">Mise en pratique : 06/02/2018 Page 3/7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'évaluation de départ, qu'est-ce que c'est?

C'est l'étape pendant laquelle tes connaissances théoriques et tes aptitudes pratiques vont être évaluées. L'évaluation est obligatoire pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. R. 245-2 du Code de la route). Son objectif est d'estimer le volume d'heures moyen nécessaire à ta formation. Effectivement, cela reste une estimation. Le nombre d'heures pourra varier en fonction de ton implication, de la régularité de ton travail et de ton rythme d'apprentissage!

Comment OSCAR évalue ton volume d'heures prévisionnel?

Tu es installé à la place du conducteur, au volant d'OSCAR pendant 30 à 45 minutes. Le simulateur va t'accompagner dans les différentes étapes de l'évaluation (questions à choix multiples et aptitudes pratiques en position arrêtée ou en circulation). Tes réponses et comportements au volant vont permettre de renseigner un ensemble de critères définis pour aboutir à un nombre d'heures de formation nécessaire. Tout au long des exercices, tu obtiens ou perds des points. Ta prestation est alors considérée très satisfaisante, satisfaisante ou à améliorer en fonction des critères ci-dessous. Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation.

Expérience/Connaissance du véhicule

Le questionnaire de début permet d'évaluer ton expérience de conduite et ton niveau de connaissance du véhicule. Il y a au total 4 questions sur l'expérience et 12 questions sur les connaissances réparties en quatre thèmes : direction, embrayage, boîte de vitesses, freinage.

Démarrage arrêté/Coordination motrice/Trajec-toires

La conduite nécessite d'utiliser à la fois ses membres et ses sens (ses mains, ses pieds, son regard...), ce qui en fait une activité complexe. Posséder une bonne coordination motrice est donc primordial en conduite! Elle est évaluée par :

- test démarrages/arrêts,
- la qualité de tes trajectoires lors du slalom,
- la position que tu as choisie sur la route lors de la conduite en ville.

Perception

Percevoir est essentiel pour anticiper. Ta perception de l'environnement est évaluée par 3 situations spécifiques : le panneau publicitaire, la couleur de la moto et l'arrêt de précision. As-tu vu la vache violette et la moto verte? Le simulateur mesure également ton anticipation en fonction de la distance à laquelle tu mets le clignotant avant de tourner.

Comportement/Respect des règles

Ton comportement est évalué suivant deux critères :

- le respect du Code de la route : priorité à droite, piéton, zone 30, stop, limitation de vitesse...
- le respect des consignes : des instructions te sont données pendant la conduite (suivi des directions, arrêts, démarrages...), les as-tu entendues, vues et respectées?

Compréhension

Ce critère permet d'évaluer ton aptitude à écouter et à comprendre rapidement les consignes pour pouvoir les exécuter sans erreurs.

Tension/Stress

Lorsqu'on est en situation d'évaluation, on peut ressentir une certaine tension et/ou du stress. La séance se termine donc par deux questions d'autoévaluation concernant l'état dans lequel tu te sentais lors de la réalisation des exercices. Le critère crispation est nuancé en fonction de la qualité des trajectoires suivies lors du parcours en ville.

Partenaire de votre réussite!
www.codesrousseau.fr

**CODES
ROUSSEAU**
-O-

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64





REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE

*Critère 1 :
Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé*

*Critère 1.1 :
Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public*

Mise en pratique : 06/02/2018
Page 4/7



QUALITÉ DES FORMATIONS AU SEIN DES ÉCOLES DE CONDUITE

EDISER
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ B papier ”

Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées


Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64



	<p align="center">REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE</p> <p align="center"><i>Critère 1 : Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé</i></p>	<p><i>Critère 1.1 : Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public</i></p> <p align="right">Mise en pratique : 06/02/2018 Page 5/7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<p>2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</p>	<p>Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.</p>
<p>3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</p>	<p>Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.</p>
<p>4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</p>	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
<p>5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)</p>	<p align="center">Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
<p>6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION</p>	<p align="center">Compréhension :</p> <p>Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p align="center">Mémorisation :</p> <p>Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.</p>
<p>7. PERCEPTION</p>	<p align="center">En circulation :</p> <p>À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
<p>8. ÉMOTIVITÉ</p>	<p>Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>


 <p>35, rue Robert Ichimon - BP 70294 44803 Saint-Herblain Cedex www.enpcedition.fr</p>	 <p>381, rue Raymond Recouly - C/ 20043 34078 Montpellier Cedex 3 www.ediserc.com</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64



	<p>REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE</p> <p><i>Critère 1 : Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé</i></p>	<p><i>Critère 1.1 : Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public</i></p> <p>Mise en pratique : 06/02/2018 Page 6/7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<p>1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</p>	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64





REFERENTIEL DE QUALITE DES FORMATIONS AU SEIN DES ECOLES DE CONDUITE

*Critère 1 :
Identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé*

*Critère 1.1 :
Les auto-écoles devront décrire et formaliser le procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et le mettre à la disposition du public*

Mise en pratique : 06/02/2018
Page 7/7

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction-Boîte de vitesse - embrayage - Freinage.
4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none">• Installation sur la moto en autonomie sur invite du formateur.• 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.• Equilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti.
6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
7. PERCEPTION	En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels. (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire. Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
8. ÉMOTIVITÉ	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.



35, rue Robert Schuman - BP 70294
44803 Saint-Herblain Cedex
www.enpcedition.fr



361, rue Raymond Recouly - C/ 20043
34076 Montpellier Cedex 3
www.ediser.com

NOS CONTACTS :

RENSEIGNEZ-VOUS POUR DES PROPOSITIONS ADAPTEES.

PARTHENAY : 06 20 08 33 23
MONCOUTANT : 05 49 72 61 70
THOUARS : 06 21 27 60 21
THENEZAY : 06 17 37 26 64

